

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0550321

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Η φοίτηση στα Εσπερινά Σχολεία αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες παράγοντα άμβλυνσης του κοινωνικού αποκλεισμού, βελτίωσης της κοινωνικής και οικονομικής κατάστασης, ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης, καλλιέργειας του χαρακτήρα, βελτίωσης της προσωπικότητας, προάγει την ισοτιμία, την κοινωνική συνοχή και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

Έχοντας συναίσθηση της ευθύνης μας απέναντι στους μαθητές μας, καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων τους υποστηρίζοντας στρατηγικές στο σχολικό περιβάλλον που προωθούν την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς με γνώμονα τον εκπαιδευόμενο, ευθαρρύνοντας τις δυνατότητες «δεύτερης ευκαιρίας» και προωθώντας ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον και αποτελεσματικές παιδαγωγικές μεθόδους.

Ταυτότητα του σχολείου

Υπάγεται στη Δ' Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας. Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Αργοστολίου 55-57 στον Άγιο Δημήτριο και συστεγάζεται με το 6^ο Γυμνάσιο και το 1^ο ΕΠΑΛ Αγίου Δημητρίου.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ (ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2021-22):

Σύνολο εγγραμμένων μαθητών: 378, 219 μαθητές και 159 μαθήτριες.

Το 96% των μαθητών/-τριών μας είναι ενήλικες και οι περισσότεροι εργαζόμενοι/ες σε χαμηλά αμειβόμενες εργασίες. Αρκετοί έχουν και ευθύνες υποστήριξης των οικογενειών τους ως γονείς ή ως μοναδικά εργαζόμενα μέλη.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2021-22): Στο σχολείο εργάζονται 41 εκπαιδευτικοί (16 γυναίκες και 25 άνδρες) εκ των οποίων οι 33 είναι τοποθετημένοι οργανικά και 8 αναπληρωτές/τριες.

Υλικοτεχνική υποδομή:

- 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- 20 αίθουσες διδασκαλίας
- 1 Αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με άλλα σχολεία.

- 1 Βιβλιοθήκη
- 1 αίθουσα καθηγητών
- 1 γραφείο μηχανοργάνωσης
- Γραφείο Διευθυντή
- Γραφεία των Υποδιευθυντών
- Γραφείο Γραμματείας

Η αυλή

Δεν λειτουργεί κυλικείο. Υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ, βόλεϊ και τραπέζι αντισφαίρισης για αθλητικές δραστηριότητες.

Νέες τεχνολογίες

Διαθέτει σύνδεση στο Διαδίκτυο με τρεις γραμμές ADSL των 100MBps. Επίσης, έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο τα γραφεία του Διευθυντή και των καθηγητών/τριών, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Διαθέτει 5 σταθερούς υπολογιστές στα γραφεία.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο Δήμο Αγίου Δημητρίου και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του δήμου. Υπάρχει στενή συνεργασία με το Δήμο.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες του σχολικού έτους 2021-22

Η λειτουργία του σχολείου αυτή την σχολική χρονιά σηματοδεύτηκε από τις επιπτώσεις της πανδημίας. Καταγράψαμε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών οι οποίοι νόσησαν με αποτέλεσμα την αποχή τους από τη μαθησιακή διαδικασία.

Το προηγούμενο σχολικό έτος αναγκάστηκε όλη η σχολική κοινότητα να προσαρμοστεί βίαια σε νέες συνθήκες. Κλειστήκαμε στα σπίτια μας και έπρεπε γρήγορα να προσαρμοστούμε σε νέους και αγνώστους για τους περισσότερους τρόπους εκπαίδευσης. Από την πρώτη εβδομάδα η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας γνώρισε την ασύγχρονη εκπαίδευση μέσα από την πλατφόρμα eclass.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί συνέχισαν να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης WebEx . Η φετινή χρονιά ξεκίνησε με μέτρα για τον κορωνοϊό. Η μάσκα ήταν υποχρεωτική και οι εκδηλώσεις που προκαλούσαν συγχρωτισμό απαγορεύτηκαν.

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο μας λειτούργησε δια ζώσης με αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενημέρωση της πλατφόρμας edupass τόσο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου όσο και για τους μαθητές/τριες. Το σχολείο μερίμνησε ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να έχουν ενημέρωση και πρόσβαση στην πλατφόρμα edupass επικαιροποιώντας τα στοιχεία τους προκειμένου να λειτουργήσει εύρυθμα η σχολική μονάδα.

Το σχολείο φρόντισε ώστε τα σχετικά ΦΕΚ για τη διαχείριση της πανδημίας να επικαιροποιούνται προς γνώση των εκπαιδευτικών για την απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.

Να υπάρχει αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και ανταλλαγή εμπειριών ανάμεσα στους/ τις συναδέλφους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς.

Εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ανάδειξη της συλλογικότητας σε "χρηστική Αξία" της παιδαγωγικής λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Βιωματική-ενεργός συμμετοχή σε ποικίλου ενδιαφέροντος δράσεις που ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων και αύξησε τον δείκτη της κοινωνικής ευαισθησίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

I. ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

Προτάσεις

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφορετικότητα με σκοπό την εξάλειψη των στερεοτύπων.

Την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η διανομή του ερωτηματολογίου από την αρχή της σχολικής χρονιάς και τα αποτελέσματα να χρησιμοποιηθούν ως βάση για συλλογικές συζητήσεις και ενημερώσεις. ΔΡΑΣΗ (ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ) ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ)

II. ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ-ΦΟΙΤΗΣΗ

Προτάσεις

Τέθηκαν οι βάσεις για περαιτέρω συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους συντελεστές του Άξονα δράσης, ώστε να υλοποιηθεί με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή καταξιώθηκε ως παιδαγωγικό μέσο αποτροπής της διαρροής και ως εργαλείο δημιουργικής αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

III. ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Προτάσεις

Συχνότερες συναντήσεις με τη Σχολική Σύμβουλο και σεμινάρια-επιμορφώσεις για την υποστήριξη και επικοινωνιακή ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας. Η σταθερή προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας μετά τη λήξη των μαθημάτων σε όσους μαθητές/μαθήτριες τη χρειάζονται, θα συμβάλει καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται.

IV. ΑΞΟΝΑΣ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προτάσεις

Από το επόμενο σχολικό έτος μπορούν να εμπλακούν και άλλες Ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ. και περισσότεροι μαθητές/-τριες να αναλάβουν ενεργό ρόλο και ευρύτερη συμμετοχή σε διαδικασίες κατασκευών σχετικών με την Ειδικότητά τους. Αλλωστε, πέρα από κάθε μορφή διδακτικής πρακτικής μεγαλύτερη αξία έχει η συνεχής καθημερινή ανατροφοδότηση που μπορεί να δώσει ο εκπαιδευτικός για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών στη σχολική γνώση μέσω και των εργαστηριακών εφαρμογών άλλων ή συναφών Ειδικοτήτων.

V. ΑΞΟΝΑΣ: ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Προτάσεις

Ανατροφοδότηση της αποκτηθείσας εκπαιδευτικής εμπειρίας από τις ανωτέρω δράσεις τα επόμενα σχολικά έτη με πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε διαφόρους Οργανισμούς και Ιδρύματα ή επαγγελματικούς χώρους που σχετίζονται με τις Ειδικότητες και τα διδασκόμενα μαθήματα.

1. VI. ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Προτάσεις

Να υλοποιηθούν επιπλέον δράσεις με χαρακτήρα κοινωνικής αλληλεγγύης με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, να προσκληθούν οι τοπικοί φορείς του Δήμου για να συνδράμουν τις όποιες δράσεις θα αναληφθούν. Αλλωστε, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντησή με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια θα κινητοποιήσουν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελέσουν ευκαιρίες για εκπαιδευόμενους που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης. Επίσης, είναι πολύ χρήσιμη η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με άλλους συναδέλφους τους για ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.

VII. ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Προτάσεις

Να προβληθεί ο κοινωνικός ρόλος το σχολείου με την ανάληψη περισσότερων δράσεων πολιτιστικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα και να εμπλουτιστεί με εκδηλώσεις εντός του Σχολείου σε συνεργασία με επλεγμένους κοινωνικούς φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως φαίνεται από την ηλικιακή κατανομή οι μαθητές μας είναι ενήλικες και υπάρχουν πολλοί με ηλικία μεγαλύτερη των 30. Επίσης οι περισσότεροι είναι εργαζόμενοι. Αυτό έχει ως συνέπεια να μην δημιουργούνται προβλήματα ανάμεσά τους, όπως στα υπόλοιπα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο σχολείο φοιτούν ελάχιστοι μαθητές ανήλικοι. Η ανωτέρω εικόνα του σχολείου αποτυπώνει και τον βαθμό δυσκολίας στη διαχείριση προβλημάτων επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευομένων αλλά και της διάχυσης της διοικητικής και εκπαιδευτικής εμπειρίας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Επιπροσθέτως, το ασφυκτικό ωράριο λειτουργίας, τα πολλαπλά κρούσματα νόσησης, και οι συνακόλουθες απουσίες μαθητών/τριων απέτρεψαν την ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων στους επτά άξονες αξιολόγησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάληψη δράσεων με την πρακτική της ετερο-παρατήρησης και της διαθεματικής προσέγγισης των διδασκόμενων μαθημάτων με παρουσία στην ίδια Τάξη/Τμήμα εκπαιδευτικών διαφορετικών Ειδικοτήτων θα συνιστούσε έναν πολύ πρόσφορο μέσο ενίσχυσης της δημιουργικής αφομοίωσης γνώσεων. Παράλληλα, θα διεύρυνε τους ορίζοντες, γνωστικούς, παιδαγωγικούς και διδακτικούς των εκπαιδευτικών.
