

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0550321

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η φοίτηση στα Εσπερινά Σχολεία αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες παράγοντα άμβλυνσης του κοινωνικού αποκλεισμού, βελτίωσης της κοινωνικής και οικονομικής κατάστασης, ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης, καλλιέργειας του χαρακτήρα, βελτίωσης της προσωπικότητας, ενώ ταυτόχρονα προάγει την ισοτιμία, την κοινωνική συνοχή και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά. Έχοντας συναίσθηση της ευθύνης μας απέναντι στους μαθητές μας, καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων τους υποστηρίζοντας στρατηγικές στο σχολικό περιβάλλον που προωθούν την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς δίνοντας έμφαση στον εκπαιδευόμενο, ευθαρρύνοντας τις δυνατότητες «δεύτερης ευκαιρίας» και προωθώντας ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον και αποτελεσματικές παιδαγωγικές μεθόδους.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Το 2ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αγίου Δημητρίου υπάγεται στη Δ' Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας. Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Αργοστολίου 55-57 στον Άγιο Δημήτριο και συστεγάζεται με το 6ο Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου και το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Αγίου Δημητρίου.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ (ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2023-24):

Σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών: 398 εκ των οποίων 247 είναι μαθητές και 151 είναι μαθήτριες. Το 98% των μαθητών/τριών μας είναι ενήλικες και οι περισσότεροι/ες εργαζόμενοι/ες σε χαμηλά αμειβόμενες εργασίες. Αρκετοί/ές έχουν και ευθύνες υποστήριξης των οικογενειών τους ως γονείς ή ως μοναδικά εργαζόμενα μέλη στην οικογένεια.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2023-24):

Στο σχολείο εργάζονται 41 εκπαιδευτικοί (23 γυναίκες και 18 άνδρες) εκ των οποίων οι 20 είναι τοποθετημένοι οργανικά, 6 συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο στο Σχολείο, 9 είναι αναπληρωτές/τριες, 5 είναι τοποθετημένοι/ες με απόσπαση και 1 είναι τοποθετημένος με θητεία.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

- 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- 22 Αίθουσες διδασκαλίας (κοινές με τα άλλα συστεγαζόμενα σχολεία)
- 1 Αίθουσα εκδηλώσεων (κοινή με τα άλλα συστεγαζόμενα σχολεία)
- 1 Βιβλιοθήκη

1 Αίθουσα Καθηγητών
1 Γραφείο Μηχανοργάνωσης
Γραφείο του Διευθυντή
Γραφεία των Υποδιευθυντών
Γραφείο Γραμματείας

Ο ΠΡΟΑΥΛΙΟΣ ΧΩΡΟΣ:

Στον προαύλιο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και τραπέζι αντισφαίρισης για αθλητικές δραστηριότητες. Δεν λειτουργεί κυλικείο.

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ:

Το Σχολείο διαθέτει σύνδεση στο Διαδίκτυο με δύο γραμμές ADSL των 100Mbps. Επίσης, πρόσβαση στο διαδίκτυο έχουν τα γραφεία του Διευθυντή, των Υποδιευθυντών, της Μηχανοργάνωσης, των Καθηγητών και το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Επίσης, διαθέτει 8 σταθερούς υπολογιστές στα γραφεία.

Η ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ:

Το σχολείο υπάγεται στο Δήμο Αγίου Δημητρίου και χρηματοδοτείται από τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου. Υπάρχει στενή συνεργασία με το Δήμο σε θέματα συντήρησης των κτιριακών υποδομών, ενώ η χρηματοδότηση κρίνεται ικανοποιητική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Η ένταξη των νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία διαμόρφωσε ένα κλίμα θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Να εδραιωθεί ο αναστοχασμός, η ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, να γενικευτούν και να αξιοποιηθούν τα ψηφιακά εργαλεία που πλέον διαθέτει η σχολική μονάδα (διαδραστικοί πίνακες) και να ενισχυθεί η διαθεματικότητα και η αποτελεσματικότητα της σύζευξης των θεωρητικών μαθημάτων, μαθημάτων γενικής παιδείας και των εργαστηριακών μαθημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η ένταξη των νέων Τεχνολογιών στην διοικητική διαδικασία διαμόρφωσε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Επιτεύχθηκε άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και μεγαλύτερη εμπλοκή της σχολικής κοινότητας με τον Δήμο του Αγ. Δημητρίου.
- Υιοθέτηση γνωστικών στάσεων και συμπεριφορών που διευκολύνουν την ανθρώπινη συνύπαρξη, ενισχύουν την κοινωνική αλληλεγγύη και διαμορφώνουν τους ενεργούς πολίτες.
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας λειτούργησαν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας ευνοώντας την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Οι νέοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώθηκαν και υποστηρίχθηκαν αποτελεσματικά.
- Αξιοποιήθηκε εποικοδομητικά η προϋπάρχουσα συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή με αποτέλεσμα την ενεργό συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναδείχθηκε η ανάγκη αντιμετώπισης των προβλημάτων που σχετίζονται με τις αυξημένες οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις των ενήλικων μαθητών, με την οργάνωση συναντήσεων εργασίας και τη δημιουργία ομάδων κοινής δράσης για την αντιμετώπιση των αναγκών του σχολείου.

Προτείνεται να εδραιωθεί ο αναστοχασμός, η ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, καλό θα ήταν να γενικευτεί η χρήση των ψηφιακών εργαλείων και να αξιοποιηθούν τα ψηφιακά εργαλεία που πλέον διαθέτει η σχολική μονάδα (διαδραστικοί πίνακες), καθώς και να ενισχυθεί η διαθεματικότητα με τη σύζευξη των θεωρητικών μαθημάτων γενικής παιδείας και των εργαστηριακών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών πρακτικών
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα όλων των αδυνάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση των προϋποθέσεων διοικητικών, τεχνικο-οικονομικών για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού.
- Πρόταση συμμετοχής σε διαρκείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε ποικίλα αντικείμενα (νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους, εκπαίδευση σε θέματα που αφορούν ενήλικες, ΤΠΕ, παιδαγωγική χρήση διαδραστικών πινάκων, ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, κ.α.).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

I. Προτείνεται κάθε εκπαιδευτικός να εμπλουτίσει το πρόγραμμα σπουδών της Ειδικότητάς του με χρήση ειδικού εκπαιδευτικού-διδασκτικού λογισμικού ως συμπλήρωμα της θεωρητικής παρουσίασης των μαθημάτων στους εκπαιδευόμενους. Επίσης, καλείται ο κάθε εκπαιδευτικός να λαμβάνει αποφάσεις δυναμικές αναφορικά με την χρήση του σχετικού ψηφιακού λογισμικού με απώτερο σκοπό να βελτιώσει τις πρακτικές που εφαρμόζει στην Τάξη. II. Με στόχο την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και σε φορείς, προτείνεται η αλληλεπίδραση της παρεχόμενης γνώσης με τη διαρκή αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών. Τέλος, για την επίτευξη των παραπάνω στόχων οφείλει ένα σύγχρονο σχολείο να παρακολουθεί τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας, διατηρώντας παράλληλα και την ιδιαιτερότητα της λειτουργίας του και τον παιδαγωγικό του ρόλο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτικών που αποτιπώθηκε στο σύνολο των δράσεων που αποτυπώθηκε ανά τομέα και ειδικότητα (πολιτιστικές, κοινωνικές, εξωδιδασκτικές δράσεις, επισκέψεις κ.α).

Λόγω της μεγάλης συμμετοχής των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου περιορίστηκε η σχολική διαρροή και λειτούργησε με αποτελεσματικότερο τρόπο η συνεργασία και επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θα χαρακτηρίζαμε "εξαιρετικό" το έργο και τις επιδόσεις τόσο μεμονωμένων μαθητών/τριών αλλά και τμημάτων ειδικοτήτων το οποίο προβλήθηκε στην τοπική κοινωνία λειτουργώντας ως στοιχείο διαφήμισης και προβολής του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το ωράριο του σχολείου σε συνδυασμό με τις οικογενειακές και κοινωνικές υποχρεώσεις των ενήλικων μαθητών/τριών και των επαγγελματικών τους απαιτήσεων (εργαζόμενοι κυρίως σε πρωινές εργασίες).

Η ηλικιακή ομάδα των μαθητών/τριών δεν είναι εξοικειωμένη με τις Νέες Τεχνολογίες και απαιτείται περαιτέρω επιμόρφωση και ενασχόληση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Να καλλιεργηθεί κλίμα αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών και να ενισχυθεί η συνεργασία τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσω οργάνωσης: βιωματικών δράσεων, συνεργασιών, ανταλλαγής απόψεων και αξιοποίησης των προτάσεων όλων των συμμετεχόντων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ Α΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

α) Η ψυχολόγος του σχολείου συμμετείχε σε εβδομαδιαία βάση στην παρακολούθηση των τμημάτων. Εξοικειώθηκαν οι μαθητές στην παρουσία της ,παρέκαμψαν τις όποιες προκαταλείψεις τους και κάποιοι από αυτούς ζήτησαν ατομική συνεδρία.

β)Οι μαθητές σε κάθε τμήμα έχουν δημιουργήσει ομάδες επικοινωνίας. Ήρθαμε σε επαφή με τους διαχειριστές της κάθε ομάδας για την υλοποίηση των δράσεων :1)Απάντηση σε ερωτηματολόγιο (ανάρτηση και επεξεργασία μέσω google). 2) Ενημέρωση για "ημέρα ανταλλαγής ρούχων".

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ Β΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

α)Αποτίμηση των δράσεων του Α ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ.

β) Αλλαγή δράσεων : 1) Επικοινωνία δια ζώσης με τους μαθητές στα διαλλείματα 2) Αλλαγή της δράσης "ημέρα ανταλλαγής ρούχων"

Αποφασίστηκε η κατασκευή από τους μηχανολόγους κάδου ανακύκλωσης χαρτιού χρησιμοποιώντας τις "τάβλες" από τα κατεστραμμένα θρανία.

Ενημερώθηκαν οι μαθητές για τον ΕΟΑΝ και τις ενέργειες που απαιτούνται να γίνουν από τους δήμους. Τα τμήματα των μηχανολόγων συνεργάστηκαν χρησιμοποιώντας τα εργαστήρια του ΕΚ για την κατασκευή του κάδου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2epal-esp-ag-dimitr.att.sch.gr/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια, προβολή του σχολείου και συνεργασία με φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών για μάθηση και βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης με την υποκίνηση του ζήλου ενασχόλησης με τα κοινά μέσω βιωματικών δράσεων γνωριμίας των μαθητών με τις προοπτικές μεγάλων επενδύσεων της ευρύτερης περιοχής και της κοινότητας στην οποία ανήκει η σχολική μονάδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-24, ολοκληρώσαμε με επιτυχία τις ακόλουθες εκδηλώσεις:

1. Επίσκεψη στο Μουσείο Κοτσανά (21/11/2023). Η καλή οργάνωση του Μουσείου σε συνδυασμό με τη πολύ καλή ξενάγηση άφησαν πολύ θετικές εντυπώσεις σε όσους και όσες συμμετείχαν.
2. Επίσκεψη στο Αστεροσκοπείο Αθηνών, στο Θησείο (29/11/2023). Μετά από μια όμορφη ξενάγηση και ενημέρωση σχετικά με την ιστορία και τη προσφορά του Μουσείου, οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με τη βοήθεια του τηλεσκοπίου έκαναν νυκτερινή κατόπτευση του πλανήτη Δία.
3. Επίσκεψη στο Hellinikon Experience Park (12/12/2023). Αρχικά υπήρξε ξενάγηση σε χώρους της Έκθεσης, όπου παρουσιάζονται η μορφή, η δομή και ο τρόπος λειτουργίας του Πάρκου Ελληνικού. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες επισκέφθηκαν τους εξωτερικούς χώρους του πάρκου που ήταν στολισμένοι για τις εορτές των Χριστουγέννων και του Νέου Έτους.
4. Στις 8/1/2024, διοργανώθηκε με μεγάλη επιτυχία αιμοδοσία με τη συμμετοχή Εκπαιδευτικών, μαθητών, μαθητριών και τρίτων.
5. Στις 15/1/2024, διοργανώθηκε διαδικτυακή ενημέρωση για τις μορφές Ηλεκτρονικού Εγκλήματος. Ο φορέας ενημέρωσης ήταν η Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος.
6. Επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων (23/1/2024). Οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες ενημερώθηκαν για το θεσμό και το τρόπο λειτουργίας της Βουλής. Στη συνέχεια είχαν την ευκαιρία μιας ολιγόλεπτης παρακολούθησης

μιας κοινοβουλευτικής συνεδρίασης.

7. Στις 14/2/2024, διοργανώθηκε ομιλία με θέμα "Ο Άνθρωπος πίσω από τη Τεχνητή Νοημοσύνη". Ομιλητής ήταν ο Δρ. Γεώργιος Γιαννακόπουλος, Ερευνητής Τεχνητής Νοημοσύνης στο ΕΚΕΦΕ (Δημόκριτος)
8. Στις 16/5/2024, διοργανώθηκε μια δεύτερη αιμοδοσία, με τη συμμετοχή Εκπαιδευτικών, μαθητών, μαθητριών και τρίτων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2epal-esp-ag-dimitr.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην μέθοδο Vake τόσο θεωρητικά όσο και στην πρακτική της εφαρμογή. Η συχνή εμφάνιση θεμάτων ηθικού διλλήματος στην καθημερινή ζωή των μελών της σχολικής κοινότητας απαιτεί τη λήψη αποφάσεων μέσα από το αξιακό και γνωστικό σύστημα του καθενός.

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τις εφαρμογές ή/και τις πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής Μονάδας, όπως Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ - sch.gr), myschool.gr, e-class, stop-bullying.gov.gr, κ.α.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ακόμη η οργάνωση επιμορφώσεων στη χρήση των διαδραστικών πινάκων, που τοποθετήθηκαν φέτος στις σχολικές αίθουσες του σχολείου μας. Πιο συγκεκριμένα, οι επιμορφώσεις πρέπει να έχουν ως αντικείμενο τη χρήση των διαδραστικών πινάκων στην εκπαιδευτική πράξη και τη διερεύνηση των δυνατοτήτων τους για την βελτιστοποίηση της διδακτικής τους πρακτικής. Επίσης προτείνεται επιμόρφωση στην ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων, αφού η πλειονότητα των μαθητών του Σχολείου μας είναι ενήλικες και επομένως πρέπει να τους διαχειριστούμε με εντελώς διαφορετικό τρόπο σε σχέση με τους ανήλικους μαθητές.
